



**ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
ПРАВИЛАМ
БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГАХ**

КАЗАНЬ
2008

правилам безопасного поведения на дорогах	183
5.3. Экспресс-анализ сформированное™ представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.....	195
5.4. Примерные схемы анализа проведенных занятий.....	199
6. Учебно-материальная база ДОО для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.....	207
6.1. Оборудование уголка по изучению ПДД.....	207
6.2. Специальные площадки для проведения практических занятий по ПДД.....	212
6.3. Рекомендации по подготовке и проведению практических занятий на автоплощадке и в автогородке.....	222
7. Примерное перспективно-тематическое планирование занятий по возрастным группам.....	228
7.1. Младшая группа	228
7.2. Средняя группа.....	231
7.3. Старшая группа	234
7.4. Подготовительная к школе группа	237
7.5. Младшая группа с общим недоразвитием речи.....	239
7.6. Средняя группа с общим недоразвитием речи	242
7.7. Старшая группа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 244	
7.8. Подготовительная к школе группа с фонетико фонематическими недоразвитием речи	246
8. Совместная деятельность педагогов и родителей по профилактике ДДТТ.....	249
8.1. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании стереотипов безопасного поведения ребенка на улице и дороге.....	249
8.2. Подготовка и проведение родительского собрания	253
8.3. Рекомендации и памятки родителям дошкольников.....	262
Литература	267
Приложения	275

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обеспечения безопасности человека на улице и дороге возникла одновременно с появлением первого автомобиля. Скорость движения и плотность транспортных потоков—стремительно возрастают и будут возрастать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения стало актуальной государственной проблемой. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий часто являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге. Ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может нанести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль - будь то игрушечный или настоящий. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Избежать такого опасного поведения можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Обучая

безопасному поведению на дороге, необходимо внушать, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Ещё до того, как они пойдут в школу, дети должны уметь ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Учитывая тот факт, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо организовать целенаправленную работу дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах» [119] в Республике Татарстан ежеквартально проводится опрос общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения.

На основе углубленного анализа результатов мониторинга выявлено следующее: большинство респондентов (около 60%) считают, что обучение основам безопасного дорожного движения в детских образовательных учреждениях явно недостаточно для приобретения детьми необходимых навыков безопасного поведения на дорогах. Они считают, что обучению основам безопасности дорожного движения в дошкольных общеобразовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания и учебного времени, критически отмечают, что такие занятия зачастую не проводятся [5].

В связи с этим многому можно научить ребенка в процессе повседневного общения с ним в быту, на прогулках, в играх. Наиболее активной формой обучающего воздействия являются специально организуемые воспитателем дидактически направленные занятия и игры.

При их проведении воспитатель имеет возможность систематически, постепенно усложняя материал, развивать восприятие детей, сообщать им доступные сведения, формировать умения и некоторые важные качества. Организованный характер занятий, выделение для них особого времени в режиме дня дают

воспитателю возможность заранее продумать содержание, подобрать игры, воздействовать на всех детей.

Помощь взрослых в овладении детьми основами безопасного поведения на дороге базируется на знании стадий, которые ребенок обычно проходит в своем развитии. Конечно, не все проходят их в одно время. Поэтому даже опытным взрослым надо всегда помнить, что можно ожидать от детей того или иного возраста. Это приобретает особое значение в ходе планирования занятий по основам Правил дорожного движения и отбора учебного материала к каждому занятию.

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Позитивным содержательным изменениям в сфере дошкольного образования способствовало, в первую очередь, появление новой Концепции дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1).

Данная Концепция впервые провозгласила идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни» - к школе. Только отношение к детству, как к самоценному времени жизни, делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть во взрослую жизнь.

Идеи Концепции дошкольного воспитания нашли свое отражение в появившейся 14 лет спустя Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.). В Концепции подчеркивается недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства.

В принятой ООН «Декларации прав ребенка» говорится:

ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Введение региональной образовательной программы соответствует также ст. 13 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах». В контексте прав человека образовательная программа создает важные условия осуществления права на образование. По своему содержанию она соответствует как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

Образовательная программа устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом ДООУ, реализующем основные образовательные программы. В этом контексте данная программа выступает как средство обеспечения стабильности заданного качества образования.

Базируясь на вышеприведенных документах, программа учитывает уровень общего психического развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства и определяет:

- психолого-педагогические требования к условиям воспитания и обучения детей (требования к образовательным программам и технологиям, к характеру взаимодействия взрослого с ребенком, к развивающей среде);
- минимальный объем нагрузки детей на занятиях;
- необходимое и достаточное количество понятий и терминов, связанных с ПДД;
- уровни сложности и уровни усвоения основных понятий и терминов;
- диагностику уровней усвоения.

При этом на сегодняшний день основной задачей образовательных учреждений в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является образовательная деятельность по формированию стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. Для решения этой задачи в Республиканскую целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2008-2009 годы» включены мероприятия по

совершенствованию системы формирования безопасного поведения участников дорожного движения, основными из которых являются, разработка и выпуск программ обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, учебников, книг, методических пособий и другой печатной продукции для преподавателей и участников дорожного движения [92].

Для достижения желаемых результатов необходимо обучать дошкольников ПДД не только в учебное время, но и во всех видах детской деятельности (творческих играх, изобразительной деятельности, на интегрированных занятиях, прогулках, утренней гимнастике, и т.д.).

Разработанное учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» предназначено для научных и практических работников, направлено на совершенствование образовательного процесса подготовки ребенка в дошкольном учреждении к безопасному поведению на улице и дороге.

Обучение детей основам ПДД рекомендуется проводить на занятиях познавательного цикла, один раз в месяц, начиная со второй младшей группы. Представленные в пособии конспекты занятий следует рассматривать только как возможные варианты. Они не освобождают педагога от необходимости планировать занятия и, учитывая степень подготовленности детей, изменять или уточнять задачи, содержание, характер используемых методов и приёмов.

1. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

1.1. Системный подход к обучению ПДД

Не вызывает сомнения то, что ПДД необходимо знать и выполнять гражданам всех возрастов. Незнание Правил, в конечном счете, не снимает ответственности за их нарушение. Но практика показывает, что только знание и выполнение ПДД не могут полностью предотвратить несчастные случаи на дороге. Это объясняется тем, что Правила излагают лишь нормы поведения на дорогах, т.е. то,